

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальность

35.02.02 Технология лесозаготовок

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Братск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 Технология лесозаготовок от 07.05.2014 № 451.

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

А.В. Бурнина, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин от «20» 06 2022 г. Протокол № 11

Утверждена зам.директора по учебной работе

 Л.М. Коновалова

от «30» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном образовании, в программах повышения квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Составление таблиц; | 2 |
| Сообщение; | 4 |
| Эссе; | 2 |
| Составление словаря мудрости | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| № занятия | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | | Требование к результатам освоения дисциплины | Осваиваемые элементы компетенций | Уровень освоения* |
|---|---|------------------|--|--|----------------------------------|-------------------|
| | | всего | в т.ч. по видам занятий (лабораторные) | | | |
| 1 | 2 | 4 | | 3 | 5 | 6 |
| Раздел 1 Введение в философию. | | 4 | | | | |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | | 4 | | | | |
| 1 | Происхождение и отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии науки, искусства и религии. Функции философии. | 2 | | Знать: роль философии в жизни человека и общества, функции; основные категории и понятия философии | ОК 1 | 1 |
| 2 | Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. | 2 | | Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | ОК 1 | 1 |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | 30 | | | | |
| Тема 2.1. Восточная философия | | 6 | - | | | |
| 3 | Древнеиндийская философия. | 2 | | Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | ОК 4 ОК 5 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение – «6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика». | 2 СР | | | | |
| 4 | Древнекитайская философия: основные школы. | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Античная философия Древней Греции. | | 8 | | | | |
| 5 | Возникновение философии в Древней Греции. | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих | ОК 3 ОК 6 ОК 7 | 1,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: воспользовавшись дополнительным источником (интернет) проведите сопоставление древнего и | 1 СР | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|------|---|
| | современного атомизма; свой ответ оформите в виде таблицы. | | | философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | | |
| 6 | Субъективный идеализм софистов. Учение Сократа, Платона и Аристотеля. | 2 | | | | |
| 7 | Философия эпохи Эллинизма, её специфика. | 2 | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить таблицу «Эллинистические школы». | 1 СР | | | | |
| Тема 2.3. Средневековая философия | | 2 | - | | | 2 |
| 8 | Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. | 2 | | Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. | ОК 1 | 1 |
| Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения | | 3 | | | | |
| 9 | Философия Возрождения: | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | ОК 9 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение - социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы | 1 СР | | | | |
| Тема 2.5. Философия XVII века. | | 2 | | | | |
| 10 | Эмпиризм и рационализм Нового времени. | 2 | | Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. | | 2 |
| Тема 2.6. Философия XVIII века | | 2 | | | | |
| 11 | Философия европейского Просвещения. | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | ОК 8 | 2 |
| Тема 2.8. Немецкая классическая философия | | 2 | | | | |
| 12 | Достижения немецкой классической философии: И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля и философская антропология Л. Фейербаха. | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | ОК 8 | 1 |
| Тема 2.9. Современная западная философия. | | 3 | | | | |
| 13 | Современная западная философия. | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования | ОК 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение-Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | 1СР | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|------|---|
| | | | | культуры гражданина и будущего специалиста. | | |
| Тема 2.10. Русская философия. | | 2 | | | | |
| 14 | Русская философия: генезис и особенности развития. | 2 | | Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | ОК 6 | 1 |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | | 24 | | | | |
| Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии. | | 2 | | | | |
| 15 | Предмет и проблематика онтологии | 2 | | Знать: основы философского учения о бытии. | ОК 3 | 1 |
| Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | | 2 | | | | |
| 16 | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. | 2 | | Знать: основы философского учения о бытии; основные категории и понятия философии | ОК3 | 2 |
| Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании. | | 2 | | | | |
| 17 | Философское учение о познании. | 2 | | Знать: сущность процесса познания; основные категории и понятия философии | ОК 2 | 1 |
| Тема 3.4.Философская антропология о человеке | | 4 | | | | |
| 18 | Философское учение о человеке. | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | ОК 4 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание эссе – «Человек с философской точки зрения». | 2 СР | | | | |
| Тема 3.5.Философия общества. | | 2 | | | | |
| 19 | Социальная философия как знание об обществе. | 2 | | Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ОК 4 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|------|---|
| Тема 3.6.Философия истории. | | 2 | | | | |
| 20 | Философия и история. | 2 | | Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ОК-5 | 1 |
| Тема 3.7.Философия культуры. | | 4 | | | | |
| 21 | Культура как философская проблема | 2 | | Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | ОК5 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря мудрости. | 2 СР | | | | |
| Тема 3.8.Философия и религия. | | 2 | | | | |
| 22 | Философия и религия | 2 | | Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. | ОК 7 | 1 |
| Тема 3.9.Философия науки и техники. | | 2 | | | | |
| 23 | Философия науки и техники. | 2 | | Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ОК7 | 3 |
| Тема 3.10.Философия и глобальные проблемы современности | | 2 | | | | |
| 24 | Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | | Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | ОК 9 | 1 |
| Всего: | | 58 (48г+10ср) | | | | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

1 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (08.02.2019).

Дополнительные источники:

2. Борисов, С. В. Основы философии: учебное пособие В. Борисов. - 2-е изд., Стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 424 с. - ISBN 978-5-9765-0925-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84181> (дата обращения: 01.06.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Обучающийся должен уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Оценка за устный ответ; Оценка за сообщение; Оценка за написание эссе. |
| Обучающийся должен знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Оценка за сообщение; Оценка за выполнение словаря мудрости; Оценка за написание тестовых заданий; Оценка за устный ответ; Оценка за выполнение аналитических таблиц. |